

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

›Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola‹

A szakmai terv sz. melléklete

Bevezetés

Iskolánk épületét 1910 októberében adták át, hogy a város iskoláinak a zsúfoltságán enyhítsenek, ezzel az oktatás színvonalát javítsák. Iskolánk vezetését és nevelőtestületét mindig haladó szemlélet jellemezte, erre mutat az is, hogy 1986-ban már egy haladószellemű kolléganőnknek köszönhetően már számítástechnika szakkör működött, a 90-es évek elejétől pedig már tanórai keretek között is elkezdtek oktatni. Iskolánk vezetése mindig nyitott volt a fejlődésre. A kétezres évek közepén elkezdődött az IKT eszközök fejlesztése, ezzel egyidőben a tanárok képzése is, hogy a tanórákon tudjanak különböző módszereket használni. Tantestületünk tagjai szívesen kipróbálnak új módszereket a jobb eredmények érdekében.

Iskolánkban évfolyam szinten történik a matematika és a nyelvoktatás. A csoportok kialakítása képesség alapján történik (szintfelmérő dolgozat alapján) negyedik osztály végén. Van egy matematika tagozatos és egy angol emelt óraszámú csoportunk.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A módszertani továbbképzéseknek köszönhetően az iskolánk tanárai nagyon változatosan és sokoldalúan használják a digitális eszközöket. Sokan szinte minden órán, még testnevelés órán is alkalmazzák időnként. Átlagosan kb. a tanórák 30%-ban használunk IKT eszközöket.

Az IKT eszközhasználat jellege:

- Leggyakrabban prezentáció készítése, annak tanórán való felhasználása, és az otthoni felkészülés segítése.
- Fizika, kémia órákon virtuális kísérleteket, szimulációkat mutatnak be a tanárok.
- Biológia, földrajz szakos és a nyelvszakos tanárok rendszeresen használják az interaktív válaszadó rendszereket.
- A nyelvszakos kollégák gyakran használnak az interneten található tesztek, és gyakran készítenek digitális feladatlapokat is.
- A matematika órákon rendszeresen használják az interneten elérhető tananyagokat.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

- **milyen digitális értékelési eszköz(öke)t terveznek alkalmazni;**
 - A program kezdetén szükség van a célcsoportokban egy motivációs kérdőív kitöltésére, majd a program haladtával több előrehaladási kérdőívre. A mérés-értékelés szakvizsgával rendelkező pedagógusunk feladata lesz a kérdőívek beszerzése, elkészítése. A kérdőívek kitöltése elektronikus felületen fog történni.
- **miként oldják meg az önértékelést;**
 - Önértékelésünk legfontosabb elemei a „Kritérium orientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális-és differenciált csoportos fejlesztéséhez” modell eredményeinek és az országos kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása a korábbi eredményekkel, a várható fejlődési értékekkel.
- **Pedagógiai programjukba ezeket milyen módon kívánják beépíteni.**
 - A pályázat keretében kiválasztott digitális pedagógiai módszertant beépítjük az intézmény pedagógiai programjába a projekt fizikai befejezését megelőzően.

- A beavont pedagógusok tanmenetében az első ún. felkészülés évében a digitális módszertan megjelenik, amelyet a bevezetés után a tapasztalatok alapján módosíthatnak.

Térjenek ki arra, hogy mely területen/területeken kívánják a digitális pedagógiai eszköz és/vagy módszer adaptálását, implementálását és tanítási-tanulási gyakorlatba történő beépítését elvégezni. (Felhívás 3.1.1.1; Módszertani és műszaki útmutató 4. a) és b) pont.)

- A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése.
- A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása GEOMATECH – Interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer általános iskolások számára (adaptálás, megvalósítás, beépítés).
- A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása Problémamegoldás LEGO robottal felső tagozaton (adaptálás, megvalósítás, beépítés).
- A szövegértés fejlesztésének támogatása Digitális módszertani csomag összeállítása a szövegértés fejlesztésének támogatására és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására az általános iskolában történelem órán (új eszköz/módszer kipróbálása, beépítése)

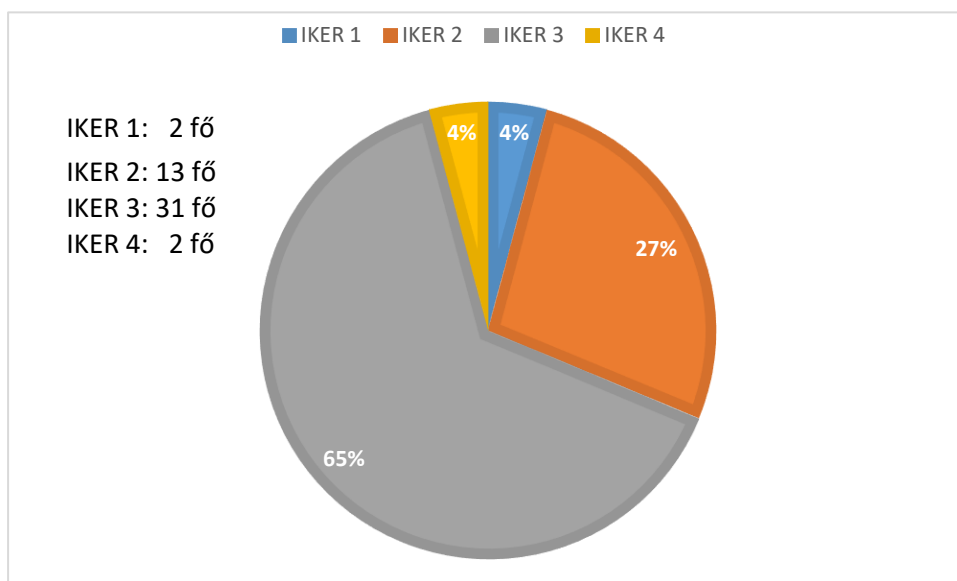
A pályázat megvalósításának eredményeként a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott csoportra vonatkoztatva az adott tantárgy éves összoraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől el fogja érni a 40%-ot.

A digitális fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a célcsoport tagjaként részt vevő fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTM) tanulók fejlesztésére.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

- A pedagógusok IKT kompetencia szintjei:



- Tantestületünk közel háromnegyede IKER3 és IKER4 kompetencia szinttel rendelkezik (saját bevallása szerint).

- Iskolánk Weblapot üzemeltet és van közösségi oldala. A pedagógusok közös tárterületet használnak.
- Az iskolában rendszergazda áll alkalmazásban. Informatikai asszisztensünk nincs, ezt a feladatot az informatika szakos kollégák szíveségből látják el.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

- a pályázatba bevont pedagógusok:
 - Nagyné Tardi Tünde: 24 éve a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola történelem tanára. A Nevelési munkaközösség vezetője. Történelem versenyekre készít fel gyerekeket. Média szakkört vezet. Az új módszerekre nyitott, óráin szívesen használja a számítógépet, a digitális tananyagokat munkája segítésére, és készít is. Ő vezeti be a „Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására” programot az ötödik évfolyamon.
 - Hajduné Farkas Éva: matematika - fizika szakos tanár vezeti be a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására a „GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára” programot az egyik normál óraszámú ötödik osztályos csoportban. Nagy teherbírású, az újdonságokra nyitott, haladó szemlélet jellemzi.
 - Erdősné Lázár Ilona matematika – technika - informatika szakos tanár, 34 éve tanít matematikát és technikát, 16 éve pedig informatikát. Szívesen kipróbál új módszereket, amelyekkel felkeltheti a tanulók érdeklődését az új ismeretek iránt. A másik ötödik osztályos alapóraszámú csoportban vezeti be a „GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára” programot. *A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására a „Problémamegoldás LEGO robottal” programot* vezeti be tanórai keretek között a leendő 5. osztályok egy-egy csoportjában.
 - Asztalosné Mező Petronella: matematika – fizika- informatika szakos tanár, 36 éve tanít matematikát és fizikát, 24 éve informatikát. Nagy teherbírású, az újdonságokra nyitott, haladó szemlélet jellemzi. *A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására a „Problémamegoldás LEGO robottal” programot* vezeti be tanórai keretek között a leendő 5. osztályok egy-egy csoportjában.
- a pályázati csomagot kipróbáló diákcsoportok
 - A Geomatekot kipróbáló csoportok a leendő ötödik évfolyam két alap óraszámú csoportja. A későbbiekben is az alapóraszámú csoportokban történik majd a program szerinti oktatás. Intézményünkben az alapszintű matematikaoktatás a felsős évfolyamokon heti 4 óra.
 - Iskolánkban az informatika oktatása 12-20 fős csoportokban történik heti 1 órában. A helyi tantervünkben szerepel az algoritmizálás (már az ötödik osztályban is), e tananyag jobb megértéséhez alkalmazzuk a robotikát, felmenő rendszerben minden évfolyamon.
 - „Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására” program a leendő ötödik osztályokban kerül bevezetésre történelem órákon, majd felmenő rendszerben a többi évfolyamon. A történelemoktatás ötödik és hatodik évfolyamon heti 2,5 óra, később heti 2 óra.

- szükséges továbbképzéseket:
 - Mobil eszközök felhasználási lehetőségei a tanórákon.
 - IKT pedagógusoknak, interaktív, kreatív tanítási módszertan.
 - Geomatek képzés
- Digitális módszertani asszisztens
Jelenleg nincs ilyen álláshely az iskolánkban. Az informatikát tanító tanáraink tagjai rendszeres segítséget nyújtanak a többi kollégának az informatikai problémák megoldásában.
- Szemléletformálás, az érzékenyítés
A tantestület nagy része innovatív szemléletű, nyitott minden új módszerre, ami segíti, és hatékonyabbá teszi munkáját. Sokan nem csak azért jelentkeznek továbbképzésre, mert letelt a hét év és kötelező, hanem közben is, mert úgy érzik, szükségük van rá. Úgy gondoljuk, hogy a pályázat olyan képzéseket is lehetővé tesz, amelyeket a munkájuk során hatékonyan alkalmazni tudnak, de eddig nem volt rá lehetőség.
- [tantestületi felkészítések, workshopok, pedagógiai kampányok](#)
- [a pedagógusok továbbképzésének és folyamatba épített mentorálásának szervezése](#)
- Rendszergazdai feladatok ellátása:
Iskolánkban rendszergazda áll alkalmazásban.
- [a DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása – személyi feltételek.](#)

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

A hajdúböszörményi Bocskai István Iskolában összesen 117 db számítógép szolgálja ki a 48 fős tantestület és a 481 fős diákság informatikai igényeit. Ezek megoszlását a következő táblázat mutatja:

	legfeljebb egy éves színvonalnak megfelelő	egy – három éves színvonalnak megfelelő	három – öt éves színvonalnak megfelelő	több, mint öt éves színvonalnak megfelelő
Szerver	-	1	-	1
oktatási célra használt munkaállomás	-	40	-	17
közösségi célra használt munkaállomás	-	-	-	2
adminisztratív célra használt munkaállomás	-	-	-	11
hordozható számítógép	-	-	20	27

- Az oktatási célra használt számítógépek 2 db gépteremben vannak elhelyezve.
- A kollégáknak 2 db munkaállomás áll a rendelkezésükre, hogy az óráikra felkészüljenek. Ez a szám nagyon kevés a 48 fős tantestülethez viszonyítva.
- Iskolánkban 17 tanterem van interaktív táblával és a hozzá szükséges kivetítővel felszerelve. A 17 tanterem közül 1-ben asztali számítógép, 16-ban laptop biztosítja az interaktív felületek működését. Mind a kivetítőink, mind az interaktív tábláink 2 ki-

vételével 5 évnél régebbiek. A projektorok izzói életkoruk végén járnak. Karbantartásuk, takarításuk, izzó cserjük sok esetben nem kifizetődő. Jelenleg a termék 73%-a van interaktív eszközzel felszerelve.

- A termék 100% -ában érhető el WiFi szolgáltatás. A mobil eszközök tanórán való felhasználásának elméletileg nincs akadálya, hiszen minden tanteremben elérhető az iskolai hálózat és az internet. A használatát legfeljebb az határolja be, hogy a sávszélesség és a WiFi hálózata mennyire bírja el az éppen használatban lévő eszközöket.
- Internet elérést a NIIF által biztosított Sulinet optikai vonal teszi lehetővé. Ennek sebessége 100/100 Mb/s. Ezen a vonalon osztozik a számítástechnikai termekben elhelyezett 50 db munkaállomás, a 17 db digitális tanterem, a pedagógusok számára felkészülésre biztosított 2 db számítógép és az adminisztráción elhelyezett kliensek.
- Iskolánk rendelkezik 2 csomag interaktív válaszadó rendszerrel.

Sajnos nem rendelkezünk teljeskörű biztonsági F-Secure szoftverrel (vírusvédelem és tűzfal) a helyi server üzemeltetéséhez.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

IKT eszközök, berendezések beszerzése

A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése.

- 4 db tanári laptop
- 1 tanterem interaktív megjelenítő eszközzel való felszerelése
- 10 tanulói és 1 tanári Lego robot készlet
- 30 db mobil eszköz tanulói használatra, az ehhez tartozó tárolószekrény rendelkezésre áll
- WiFi AccessPointok beszerzése a célból, hogy az iskola teljes területén biztosítani tudjuk a vezeték nélküli adatátvitelt
- Ezek szállítási és szerelési szolgáltatása

1.4 Vízión

Foglalják össze néhány mondatban, hogy abban az esetben, ha rendelkezésre állna a fejlesztési terveikhez szükséges forrás, akkor mit tudnának elérni, hová szeretnének eljutni.

- Rövid távú célunk, hogy a tanórák élményszerűbbek, érdekesebbek legyenek
- Hosszú távú célunk, hogy tanulóink motiváltabbá váljanak, szövegértésük fejlődjön, matematikai, algoritmikus gondolkodásuk magasabb szintre kerüljön, kreativitásukat, problémamegoldó képességüket alkalmazni tudják gyakorlati feladatokban.
- A tanulók olyan tudásra tegyenek szert, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Tudjanak a problémamegoldáshoz információkat gyűjteni és kategorizálni. Fejlődjön a kreatív gondolkodásuk, a tanulói döntéshozatal képessége, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására való képesség, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának képessége. A 8. évfolyamos kompetenciamérés eredményei ne romoljanak, inkább javuljanak a 6. osztályos méréshez képest.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

- A műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása. Ez történik jó gyakorlat adaptálásával, de építünk a belső innovációra is. A munkaközösségek fel-térképezik a rendelkezésre álló anyagokat, s ütemezést készítenek a műveltségi területük mi-nimális lefedésére, majd a tananyagbázis gazdagítására.
- M-learning bevezetése az iskolában
- A robotika informatika szakkör indítása

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

- A projektben 4 pedagógus vesz részt megvalósítóként. Ők kezdetben 2 osztályban alkalmaz-zák a választott programot; ez felmenő rendszerben előre láthatóan több száz tanuló érintettségét jelenti.
- A tanári kar legalább 10 tagja végzi el a pályázat keretében valamelyik továbbképzést (partneriskolákkal való megegyezés szerint). A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a program előre haladásáról, a közvetlenül érintett tanulók szüleivel megosztjuk gyerme-kük motivációs és előrehaladási kérdőívének eredményét (kb. 50 család).
- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, mint fenntartó

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Célunk, hogy a bevont pedagógusok mindegyike a kiválasztott csomag vonatkozásában (a pá-lyázati előírások feltételeinek megfelelő) akkreditált pedagógus-továbbképzésen vegyen részt; ennek eredményeképpen a tanári karban

- az innovatív szemlélet erősödik,
- módszertani megújulás következik be a mobil eszközök tanórai felhasználását illető-en

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

- Egy tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel, tanteremmenedzsment szolgáltatással
- 4 db laptop beszerzése a megvalósító pedagógusok számára
- 30 db tablet beszerzése a bevont tanulócsoporthoz számára + 1 tanári példány
- Internet elérés az egész intézmény területén
- teljes, biztonságos, megfelelő erősségű WiFi lefedettség iskolánk termeiben; WiFi lefedettséghez eszközök beszerzése
- Egy tanulócsoporthoz való robotkészlet beszerzése a tanórai foglalkozásokhoz (két tanulóként legyen egy robot készlet 10 db + 1 tanári).

2.5 Lehatárolás, szinergia

Egyelőre nincs tudomásunk arról, hogy a tankerület más pályázat keretében is tervezne jelen pályázatban megjelölt fejlesztéseket. Amennyiben ez bekövetkezik, a lehatárolást biztosítjuk.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk, és hosszú távon beépítjük az intézmény életébe. Ezt biztosítják a tantestületi képzések, és a módszertannak a pedagógiai programba való beépítése.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

Választott módszertani csomag:	<i>A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása</i>
	Problémamegoldás LEGO robottal a felső tagozaton
Módszerek:	A Lego robotok alkalmazásával az informatika órák algoritmizálás témakörének elsajátítása élményszerűvé, játékosává válik, nagyobb szerepet kap a kreativitás, a csoportmunka, a tanulók motivációját determinálja a feladatok újszerűsége, nyitottsága.
Eszközök:	Lego robotok – tanuló páronként egy-egy készlet; tanári gép, interaktív megjelenítő eszköz
Indoklás; fejlesztési célok:	A tanulók matematikai, fizikai ismereteiket a gyakorlatban alkalmazzák és továbbfejlesztik, és meglátják az egyes tantárgyak közötti bonyolult kapcsolati összefüggéseket. A technika világában is megtapasztalják az alkotás örömeit, a saját maguk által kitűzött feladat megoldásának felfedező érzését.
Mely tanórákon:	informatika csoportok tanóráin
Mely pedagógussal:	Erdősné Lázár Ilona matematika – technika - informatika szakos tanár Asztalosné Mező Petronella matematika – fizika - informatika szakos tanár
Kimeneti követelmények:	A kerettantervben és a helyi tantervben megfogalmazott cél elérése az algoritmizálás témakörét illetően: A problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakörben a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten elsajátítják az algoritmus leíró eszközökkel kapcsolatos ismereteiket, egyszerű algoritmusokat értelmeznek és fogalmazzák meg. Az iskolai élettel kapcsolatos vagy egyénileg választott összetettebb problémák megoldásának folyamatát a tanulók tanári segédlettel részfolyamatokra bontják fel. A korábban megkezdett, folyamatos beavatkozást igénylő problémák tanulmányozása a paraméterértékek változtatásával és a változtatások eredményeinek megfigyelésével folytatódik. A tanulók a problémákhoz algoritmusokat készítenek, az algoritmusokat programozási nyelven kódolják, a kódolás során megismerik a program működését, alkalmazzák a megismert utasításokat. Az alulról

	felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elve alapján a tanulók több oldalról megközelíthetik a problémát, feltárják a probléma szerkezetét, értelmezik az adatok közötti összefüggéseket, a strukturált megoldás érdekében eljárásokat készítenek. Az egyenletekkel leírható folyamatok tanulmányozása nem feltétlenül igényel informatikai segítséget, viszont a véletlen jelenségek tanulmányozása elképzelhetetlen a számítógép véletlenszám-generátora nélkül. A véletlenszerűen alapuló jelenségek tanulmányozása akár a saját készítésű, akár mások által készített programok tanulmányozásakor tanulságos.
--	---

Választott módszertani csomag:	<i>A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása</i>
	GEOMATECH - Interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felsősök számára
Módszerek:	Az IKT eszközök lehetővé teszik, hogy a törvényszerűségeket megta- pasztalják, így például a geometriai, függvénytan ismeretekhez magolás nélkül, értő módon jutnak hozzá a tanulók.
Eszközök:	Tanulónként egy-egy tablet, tanári gép, interaktív megjelenítő eszköz, internet, WiFi
Indoklás; fejlesztési célok:	A Geomatek alkalmazásának célja, hogy a gyerekek számára elvont matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához.
Mely tanórákon:	alap órás számú matematika csoportok tanóráin
Mely pedagógussal:	Erdősné Lázár Ilona matematika – technika - informatika szakos, Hajduné Farkas Éva matematika - fizika szakos tanárral
Kimeneti követelmények:	A kerettantervben és a helyi tantervben megfogalmazott cél elérése a matematika tantárgyat illetően: A megismerés módszerei között to- vábbra is fontos a gyakorlati tapasztalatszerzés, de az ismertszerzés fő módszere a tapasztalatokból szerzett információk rendszerezése, igazo- lása, ellenőrzése, és az ezek alapján elsajátított ismeretanyag alkalmá- zása. A tanórán alkalmazott módszerek járuljanak hozzá a tanulók digi- tális kompetenciájának növeléséhez, ugyanúgy, mint a geometriai és egyéb matematikai programok használata is. A számítógép által nyújtott határtalan lehetőségeket képesek legyenek felismerni, és hatékonyan felhasználni.

Választott módszertani csomag:	<i>A szövegértés fejlesztésének támogatása</i>
	<i>Önállóan összeállított csomag</i>
Módszerek:	Digitális módszertani csomag a pályázati program során kerül kidolgo- zásra a szövegértés fejlesztésnek támogatására és a problémamegoldó

	gondolkodás fejlesztésének támogatására.
Eszközök:	Tanulónként egy-egy tablet, tanári gép, interaktív megjelenítő eszköz, internet, WiFi
Indoklás; fejlesztési célok:	A szövegértés mint készség kulcsfontosságú a tanulók iskolai tanulmányainak eredményes elvégzéséhez, valamint a mindennapi életben való sikeres eligazodáshoz. A tanulók szövegértési készségének minél magasabb szintre emelése elősegíti a tanulók különböző tantárgyakban való előmenetelét. A tanulók egy részéről a már az ötödik osztályban hamar kiderül, hogy komoly gondokkal küzdenek az egyszerűbb szövegek megértésekor is. A tanulás akadályát képezik a szövegértésben mutatkozó hiányosságok, melyek felszámolása nélkül egyetlen tantárgy megtanulásában sem lehet eredményt elérni, így szükségesnek látszik, hogy az iskola a korábbinál nagyobb segítséget nyújtson a tanulóknak a szövegértés fejlesztésében.
Mely tanórákon:	A 5. évfolyamos diákok történelem óráin. A szövegértés az eredményes tanulási folyamat alapja, a tanulás elképzelhetetlen különböző témájú, tartalmú és nehézségű szövegek olvasása, feldolgozása, mélyebb megértése nélkül. Később felmenő rendszerben folytatódik a program.
Mely pedagógussal:	Nagyné Tardi Tünde történelem szakos tanárral
Kimeneti követelmények:	A tanulók legyenek képesek az olvasási folyamatban magasabb szintre jutni (értő olvasás, értelmező olvasás, kritikai olvasás, alkotó olvasás). Fejlődjön a tanulók szókinccse. A tanulók legyenek képesek olvasott szövegből az információk feldolgozására és megítélésére. A tanulók legyenek képesek az információk célirányos és kritikus használatára: kiválasztás, újrarendezés a téma és az olvasási célösszefüggésében. Tudjanak személyes állásfoglalást kialakítani különféle gondolatokról, ismeretekről, véleményekről. Tudjanak különböző szövegértelmezési eljárásokat alkalmazni a műfajnak és az adott szempontnak megfelelően. A 6. évfolyamos kompetenciamérés eredményei mutassanak javulást a bemene-ti értékhez képest, a 8. osztályos kompetenciamérés eredményei pedig ne romoljanak.

- Mindhárom projekt szolgálja, hogy a tanulók IKT kompetenciái fejlődjenek, lehetőségeket és alternatívákat lássanak az egyéni tanulási úton való elinduláshoz.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A pályázat időtartama alatt iskolánkból legalább 10 pedagógus vesz részt a programhoz illeszkedő módszertani képzésen: pl. Mobil eszközök felhasználási lehetőségei a tanórákon; IKT pedagógusoknak, interaktív, kreatív tanítási módszertan; Geomatek képzés.

Legalább 4 fő képzése megtörténik 2018. október 31-ig (a képzési kínálattól függően).

3.3 Bevezetés és alkalmazás

Az intézmény:

- Az első előkészítő évben folyamatosan beszerzi a megvalósításhoz szükséges eszközöket, elvégzi a célzott technikai fejlesztéseket.
- A pályázat időtartama alatt és a fenntartási időszakban biztosítja azok karbantartását, működését.
- A projekt befejezése előtt beépíti a pedagógiai programjába a pályázat keretében választott digitális pedagógiai módszertant.

A megvalósító pedagógusok:

Az első előkészítő évben:

- Elvégzik a választott területhez illeszkedő módszertani képzést.
- Elsajátítják az IKT eszközök gyakorlati használatát
- A tanmenetüket úgy készítik el, hogy abban helyet kapjon a digitális módszertan.
- Tájékozódnak az NKP nyújtotta lehetőségekről és a publikálás feltételeiről.
- Saját és tanulóik munkájának segítésére már meglévő digitális tananyagokat keresnek, és próbaképpen adaptálják azokat tanóráikra.

2018/19 tanévtől kezdődően:

- Saját és tanulóik munkájának segítésére digitális segédanyagokat készítenek.
- Ezeket a tanóráikon kipróbálják, reflektálják, és tapasztalataik alapján módosítják.
- Majd azokat az NKP felületén közzéteszik. Évente legalább 10 db digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag formájában.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

Fejlesztési igény	Fejlesztés tervezett határideje
Egy tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel, tanteremmenedzsment szolgáltatással a pályázati kiírásban szereplő paraméterekkel	2017. december 31-ig
4 db laptop beszerzése a megvalósító pedagógusok számára a pályázati kiírásban szereplő paraméterekkel	2017. december 31-ig
30 db tablet beszerzése a bevont tanuló-csoportok számára +1 tanári példány a pályázati kiírásban szereplő paraméterekkel	2017. december 31-ig
Internet elérés az egész intézmény területén	2017. december 31-ig
Egy tanulócsoporthoz való robotkészlet beszerzése a pályázati kiírásban szereplő paraméterekkel	2017. december 31-ig

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

Fejlesztési tevékenység	Tervezett határidő
a 4 megvalósító pedagógus képzése	2018. október 31.
módszertani asszisztens képzése	2018. december 31.
további legalább 6 kolléga módszertani képzése	a pályázati időtartam alatt lehetőség szerint

A pályázat időtartama alatt

- Az intézmény esetén gondoskodik a digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását támogató asszisztensi feladatok ellátásáról (digitális módszertani asszisztens).
- Biztosítja a rendszergazdai feladatok ellátását. 24 órán belüli rendelkezésre állással biztosítja, hogy a kiválasztott rendszer működésének helyi feltételei fennálljanak.

4. Disszemináció

- intézményünk szervez a többi iskolával történő megegyezés szerint 1 félnapos (3–4 órás) interaktív, személyes jelenlétén alapuló rendezvényt, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit.
- A rendezvények célja a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is.
- Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan, de akár önálló eseményként sort kerít az internetbiztonság illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekről is (előadók meghívása, tájékoztató anyagok közreadása az érintettek számára)
- Szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást nyújt az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampány online közösségi felületen, egyéb közösségi médiában valósul meg.

5. Fenntarthatóság

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális pedagógiai szemlélet elterjedése érdekében tervezett disszeminációs, tudásmegosztó tevékenységek bemutatása (pl. tantestületi workshopok, pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása és involválása a digitális oktatás irányában).

Ebben a pontban kell kifejtenuik azt, hogy a pályázat megvalósítása alatt létrejött eredményeket milyen módon fogják beépíteni hosszútávon az intézmény életébe. Hiszen a cél az, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek és hogy mindez a napi gyakorlatuk részévé váljon. Ezt célszerű a 2. pontban célként, itt pedig konkrét tevékenységként is megfogalmazni. Ez a cél legyen összhangban az 1. pontban megfogalmazott nagyobb átfogó céllal, vízióval is.

A pályázat egyik indikátora (kötelezően megvalósítandó feladata) a kiválasztott digitális pedagógiai módszertani megoldások beépítése az intézményi pedagógiai programba, aminek lépéseit, szükséges feladatait itt tudják megtervezni.