

SZAKMAI TERV

Digitális környezet fejlesztése a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ négy iskolájában

EFOP-3.2.3-17

Digitális környezet a köznevelésben

Hajdúböszörmény

2017. május 31.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium, a Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola, a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola és a Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola közösen, szoros együttműködés keretében dolgozza ki a XXI.sz. kihívásainak megfelelő digitális oktatás pedagógiai támogató környezetet. Ebben nagymértékben támaszkodunk az eddigi tapasztalatainkra. Az IKT módszertana már régóta fontos kérdés a Hajdúböszörményi iskolákban. 2006-tól négy alkalommal szervezett a Városi Informatikai Munkaközösség regionális konferenciákat, mindezt akkor, amikor fontosnak tartottuk, hogy a kollégák megismerkedjenek azokkal a lehetőségekkel, amit az új évezred nyújt. A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban 16 éven keresztül szerveztünk informatikai szakmai napokat, amelyek elsősorban az IKT módszertanáról szólt. Ezen a konferenciákon a tapasztalatainkat osztottuk meg az érdeklődő tanár kollégáknak. Mindig figyeltünk arra, hogy gyakorlatban is bemutassuk az általunk kidolgozott módszereket. Rendezvényünk a régióban elismert volt, talán ez annak köszönhető, hogy a tudásmegosztást mindig is fontosnak tartottuk. Ezt a szemléletet követjük a Robotika Tehetséggondozó Műhely kapcsán is. Évente többször tartunk bemutatót konferenciákon és azokban az általános iskolákban, ahová meghívást kapunk. Ezekben az iskolákban általában mentori szerepet is vállalunk. Így már az ebben a projektben résztvevő Bethlen Gábor Általános Iskolában és az Eötvös József Általános Iskolában is megfordultunk bemutatóval és diákmentorokkal. Több nemzetközi programba, kutatásba is bekapcsolódtunk (pl.: iTech). Úgy gondoljuk, hogy ezeknek a törekvéseinknek és az elkötelezett munkánknak köszönhető, hogy 2016. december 7-én a Vezető Informatikusok Szövetsége által első ízben átadott Scientific Games – Az év tanári csapata a digitalizációért díjat épp a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumnak adományozta. Ezzel ismerte el azt a több évtizedes munkát, amit a digitális oktatás elterjesztéséért folytattunk. Ezt a tapasztalatot, tudást szeretnénk felhasználni, bővíteni, átadni ebben a programnak a keretében. Ez a felhívás pont azokat a célokat tűzi ki, amelyeket mi is megfogalmaztunk magunknak, ami irányába már elindultunk. Ezért választottuk elsősorban a problémamegoldó gondolkodás, a kreativitás fejlesztését. Ehhez a robotikát használjuk. Ez tanórán kívüli tehetséggondozó műhelyben már bevált nálunk, ezt egészítjük ki a DPMK által ajánlott programmal. Ebben a programban a tanórai felhasználását dolgozzuk ki, valósít-

juk meg. A másik terület a matematikai kompetencia fejlesztése erre a Geomatech kidolgozott anyagait fogjuk használni. A szövegértés fejlesztésére a Lego StoryStarter csomagot illetve saját módszereket fogunk használni.

Projektmenedzsment személyi és szervezeti elvárásoknak való megfelelése

A projektmenedzser, a pénzügyi vezető és a szakmai vezető mellékelten csatolt önéletrajzaiból is kitűnik, hogy elhivatott szakemberek fogják irányítani a programot. Részt vettek több hazai és Európai Unió pályázatban, így a szakmai tapasztalatok mellett projekt végrehajtásában szerzett tapasztalataik is vannak. Ezek garanciái a program sikeres megvalósításának.

Szakmai megvalósítók

Katonka Pál matematika- ábrázoló geometria-informatika szakos tanár vezeti be a *matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására a „GEOMATECH - Interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára”* programot normál óraszámú matematika csoportjában, 9. osztálytól felmenő rendszerben. A kolléga 10 éve tanít iskolánkban matematikát, 2 éve informatikát, mérés-értékelés pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Nagy munkabírási, az újdonságok iránt fogékony, haladó szemlélet jellemzi.

Oláhné Flinta Marianna matematika- informatika- ábrázoló geometria szakos tanár 21 éve tanít matematikát és informatikát, mentortanári pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Hat éve az iskola robotika tehetségműhelyének egyik vezetője. Részt vett több pedagógiai fejlesztési programban megvalósítóként, például kompetencia alapú oktatás bevezetése, tehetséghidak program, iskolai jógyakorlat kidolgozása, mentoráló intézményi program lebonyolítása, pedagógiai program matematika illetve informatika helyi tantervének kidolgozása. Több helyi szervezésű és országos konferencián volt előadó. 7 éve az iskola informatika munkaközösségének vezetője. *A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására a „Problémamegoldás LEGO robottal”* programot vezeti be tanórai keretek között a leendő 7. osztályunkban, a 9. műszaki tagozatos csoportban, és a normál informatikát tanuló 10. osztályos csoportban.

Tóth Júlia 23 éve a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium történelemtanára, 2001 és 2013 között igazgatóhelyettese. A gimnázium Akkreditált Kiváló Tehetségpontjának vezetője. Közoktatásvezetői és tehetségfejlesztés szakvizsgákkal rendelkezik. Tankönyvként használt társadalomismeret munkafüzetek szerzője, tananyagszerkesztő és tananyagfejlesztő (pl. videó interjúk a XXI. század oktatásában projekt keretében). Számos pályázatban vett részt projektmenedzserként és megvalósítóként (pl. TÁMOP audiovizuális emlékgyűjtés, Tehetséghidak tehetséggondozó pályázatok). Érettségi elnöki és emelt szintű érettségi vizsgáztatói feladatokat is ellát. Történelemtanárként sok tanulót készít fel különböző tanulmányi versenyekre. Kiemelkedő eredmények: OKTV országos 4. és 12. hely. Tanóráin a problémaorientált történelemoktatás és a kompetenciafejlesztés kerül előtérbe

Nagyné Tardi Tünde: 24 éve a Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola történelem tanára. A Nevelési munkaközösség vezetője. Történelem versenyekre készít fel gyerekeket. Média szakkört vezet. Az új módszerekre nyitott, óráin szívesen használja a számítógépet, a digitális tananyagokat munkája segítésére, és készít is. Ő vezeti be a „Szövegértés fejlesztése felső tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására” programot az ötödik évfolyamon.

Hajduné Farkas Éva: matematika - fizika szakos tanár vezeti be a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására a „GEOMATECH - Élmenyalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára” programot az egyik normál óraszámú ötödik osztályos csoportban. Nagy teherbírású, az újdonságokra nyitott, haladó szemlélet jellemzi.

Erdősné Lázár Ilona matematika – technika - informatika szakos tanár, 34 éve tanít matematikát és technikát, 16 éve pedig informatikát. Szívesen kipróbál új módszereket, amelyekkel felkeltheti a tanulók érdeklődését az új ismeretek iránt. A másik ötödik osztályos alapóraszámú csoportban vezeti be a „GEOMATECH - Élmenyalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára” programot. A kreativitás/ probléma-megoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására a „Problémamegoldás LEGO robottal”

programot vezeti be tanórai keretek között a leendő 5. osztályok egy-egy csoportjában.

Asztalosné Mező Petronella: matematika – fizika- informatika szakos tanár, 36 éve tanít matematikát és fizikát, 24 éve informatikát. Nagy teherbírású, az újdonságokra nyitott, haladó szemlélet jellemzi. A kreativitás/ problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására a „Problémamegoldás LEGO robottal” programot vezeti be tanórai keretek között a leendő 5. osztályok egy-egy csoportjában.

Hegedűs Imre matematika-technika szakos tanár. Lassan húsz éve igyekszik számítógépet használni a kor színvonalának megfelelően a matematika órán. Ha kellett saját gépét használva. Tudását önfejlesztéssel és tanfolyamokon gyarapította. Megismerte az interaktív tábla használatának lehetőségeit a tanítási órán és SMART feladatok szerkesztési módjait. Jelenleg a matematika órák 90%-án használ interaktív táblát/SMART, 20%-án visszajelző/feleltető/ rendszert /qwizdom/. Lehetősége van minden órán csoportmunkában számítógép használatra. A négy éves matematika anyaghoz CD iskola tananyagot, saját SMART feladatokat, quizizz rendszert használ. Heti egy órában egyéni géphasználatra van lehetősége. Egyéni munkában: learningapps, realika, altsuli, cd iskola használat, esetleg egyéni feladat írás. Használja visszajelzésre a gogopp internetes oldalt, versenyre a quizizzt, feladatokhoz a redmentát. Napra készénfigyeli a tanárblog oldalt. A linoit lapon tematikus gyűjteményeket készít.

Usztics Anikó, magyar nyelv és irodalom, történelem szakos. A digitális eszközhasználat az óráin főként a tankönyv feladataihoz tartozó játékos, digitális táblán megoldható feladatokra alapoz magyar nyelv órán. Ennek lehetőségei főként a Széplaki-könyvhöz adottak. A többi tárgyból egyéni előkészítés után használható több lehetőség. Az e-mentor a kompetenciára készülést, a quizlet a tananyag játékos gyakorlását teszi lehetővé, jó óra eleji ismétlést biztosít, a tankocka a dolgozatok előtti összefoglalást teszi élvezetessé. A videók szerkesztésében a Sony Vegasszal dolgozik, amelyekből a diákok dramatizált előadásait rögzítik, szerkesztik. Szívesen fejlődne ezen a téren, mert ebben az irodalomtanítás során nagy lehetőséget lát.

Mátyusné Szabó Adrienn tanulmányait a Debreceni Egyetem Természettudományi és Informatikai karán végezte 2003-2009 valamint 2011-2012 között. Elsőként Informatikus könyvtáros – Matematika tanári, majd Informatika tanári szakot. Több szakmai továbbképzésen is részt vett.

Szakmai továbbképzései: Középiszkolai IPR továbbképzési program (középfokú intézmények és pedagógusok felkészítése a középfokú intézményekben történő hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására) (30 óras)

Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: Az iskolai kultúra és a környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségének és aktív részvételének biztosítására (30 óras)

Az informatikaoktatás szabályozása és módszertana a közoktatásban (30 óras)

Kompetenciamérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban (30 óras)

Matematikai tehetséggondozás a 10-12. évfolyamokon (30 óras)

Tanítás a 21. században (5 óras)

GEOMATECH@Látható matematika (60 óras)

Erdei Ferenc biológia-technika-informatika (Msc) szakos tanár 30 éve tanít iskolánkban. Jelenleg informatikát, technikát és természetismeretet tanít. Az iskola informatikai rendszerét (helyi hálózat, szerverek, felhasználók, nyomtatás) még rendszergazdaként alakította ki. Az iskolai levelezés, az iskola weblapjának, közösségi oldalának működtetése önként vállalt feladatai. Az iskola és más intézmények dolgozóinak több tanfolyamot is szervezett és tartott informatikai alapismeretek, a számítógép, irodai alkalmazások, az internet használata témakörökben. Alkalmazkodva az informatika gyors változásaihoz, folyamatosan fejleszti tudását, bővíti ismereteit, ezeket alkalmazza is a tanítás során. Kollégáit szívesen segíti az IKT eszközök, illetve különböző szoftverek használatában. A programba 5-6. osztályos természettudományos kompetenciafejlesztés területen kapcsolódik.

Molnár Ferenc biológia- földrajz szakos kolléga. Ő a Természettudományos kompetenciafejlesztés területén kapcsolódna a projekthez.

Az órán használt digitális tananyagok, internetes elérhetőségek:

Sulinet Tudásbázis, neteszkozkeszlet.ektf.hu, Mozaweb, Mozabook Wikipédia aktuális szócikkei, Nemzeti Köznevelési Portál. Szakmai vezetője volt a TÁMOP 3.1.4.08 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - innovatív intézményekben projektnek.

Polcz Zoltán, testnevelés-biológia szakos tanár

Katonkáné Máthé Zsuzsa, földrajz-természetismeret szakos tanár

Fehérvári Erika, matematika-testnevelés szakos tanár

Rácz Mária, matematika-kémia szakos tanár

Gellén László, matematika-informatika szakos tanár, szakvizsga a pedagógiai mérés-értékelés területén

Projekt ütemezése, erőforrás és tevékenységtervezés

A projektet 48 hónapra tervezzük. 2017. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig. (A Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium 2021-ben fogja ünnepelni fennállásának 400. évfordulóját). A 48 hónapot négy részre bontjuk. Egy-egy tanév egy-egy szakasza a programnak. Ezen szakaszok végét jelzik a mérföldkövek.

1. mérföldkő: a projekt megvalósítás kezdetétől számított 12. hónap utolsó munkanapjáig, de legkésőbb 2018.10.31-ig a projektindikátor 50%-a és a számszerűsített műszaki-szakmai eredmények összességében 10%-a teljesül valamint a támogatást igénylő projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 40%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.
2. mérföldkő: a projekt megvalósítás kezdetétől számított 24. hónap utolsó munkanapjáig, a projektindikátor 75%-a és a számszerűsített műszaki-szakmai eredmények összességében 30%-a teljesül, valamint a támogatást igénylő projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 55%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.
3. mérföldkő: a projekt megvalósítás kezdetétől számított 36. hónap utolsó munkanapjáig a projektindikátor 100%-a és a számszerűsített műszaki-szakmai eredmények összességében 75%-a teljesül, valamint a támogatást igénylő projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 75%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.
4. mérföldkő: a projekt fizikai befejezésének napjára, a felhívásban előírt összes kötelező szakmai tevékenység megvalósul, valamint a támogatást igénylő projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 90%-áról kifizetési igénylést nyújtunk be.

Elérni kívánt célok számszerűsíthető eredményei

Digitálisan korszerűsített intézmények: 4db

Jóváhagyott pedagógiai program intézményenként, amelybe beépítésre került a digitális fejlesztési terv: összesen 4 db

A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott/választott csoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves össz óraszámához viszonyítva, az első teljes tanévtől 40%.

Digitális tartalom-fejlesztés

A projektbe bevont pedagógusok közül a digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában résztvevők által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlat, óraterv, tanmenet vagy tananyag száma bevont pedagógusonként és tanévenként 10 db.

Pilot program implementációját támogató események 8 db; tanévente 2.

Képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma 40 fő

Feladatellátási helyek bemutatása

Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium

1621-ből való az első írásos emlék a gimnáziumunkról. Hajdú őseinknek a letelepítésük után az volt az első és legfontosabb feladatuk, hogy iskolát alapítsanak. Ez az előremutató szemlélet azóta is jellemzi iskolánk vezetését és nevelőtestületét. 1994-től iskolánk nyolcosztályos gimnáziumi osztályokat is indít – évfolyamonként egyet. 2004 óta nyelvi előkészítő osztályt is indítunk a két négyosztályos és egy nyolcosztályos gimnáziumi osztályunk mellett.

1984-ben szakköri formában, 1990-ben miniszteri engedéllyel az elsők között tanórai keretek között is elkezdtük a számítástechnika tanítását. Szinte a kezdektől foglalkoztunk azzal, hogyan lehetne ezeket az eszközöket a tanórán használni. 1987-ben már HT-1080z típusú számítógépet vittük be matematika fakultációra a függvények témakörben. Akkor a függvénytranszformációk szemléltetésére írt BASIC program volt a tanár és a csoport segítségére. Azt a BASIC programot az akkor még diák, jelenleg iskolánk tanára Oláh Tibor készítette. Ez a szemlélet folyamatosan jelen volt és a mai napig is jelen van intézményünkben. Erre még a 90-es években a Debreceni Egyetem (akkor még KLTE) módszertani csoportja is felfigyelt és felkért minket, hogy 1997-ben közösen vegyünk részt

egy projektben, amely a számítástógépek tanórai felhasználhatóságát vizsgálta és próbáltunk új módszereket kidolgozni. Akkor fizika, matematika és magyar nyelv és irodalom órák keretében történt a projekt végrehajtása. Abban a projektben Gyulai Sándor jelenleg iskolánk intézményvezetője és Oláh Tibor intézményvezető-helyettes vettek részt. Fontos, hogy gimnáziumunk vezetése akkor is, azóta is támogatja a tanári innovációkat, és példát is mutat ebben. 2004-ben saját forrásból szinte az elsők között szereztünk be interaktív táblát, így a 2000-es évek az IKT eszközök tanórai felhasználásának módszertanát dolgoztuk ki.

Nagyon fontosnak tarjuk a tudásmegosztást. Ezért tizenhat éven keresztül szerveztünk szakmai napokat, melyben az IKT használat kapta a főszerepet. Erre eleinte a város iskoláiból, később már a régió oktatási intézményeiből is érkeztek pedagógusok. Ezeken a konferenciákon a gyakorlatra fordítottuk a figyelmet, ezért több szekcióban mutattuk be az addig kidolgozott módszereinket. A jelen pályázatban érintett tanárok közül Oláhné Flinta Marianna, Tóth Júlia és Oláh Tibor rendszeres előadói voltak ezeknek a szakmai napoknak. A konferenciákat Oláh Tibor szervezte. A tudásmegosztás másik megjelenése az augusztusi belső képzések. Szerintük a kollégák csak akkor fogják használni ezeket az új eszközöket, módszereket, ha megfelelő képzést kapnak. Ezért szervezünk rendszeresen belső képzéseket.

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

Iskolánk épületét 1910 októberében adták át, hogy a város iskoláinak a zsúfoltságán enyhítsenek, ezzel az oktatás színvonalát javítsák. Iskolánk vezetését és nevelőtestületét mindig haladó szemlélet jellemezte, erre mutat az is, hogy 1986-ban már egy haladó szellemű kolléganőnknek köszönhetően már számítástechnika szakkör működött, a 90-es évek elejétől pedig már tanórai keretek között is elkezdtük oktatni. Iskolánk vezetése mindig nyitott volt a fejlődésre. A kétezres évek közepén elkezdődött az IKT eszközök fejlesztése, ezzel egyidőben a tanárok képzése is, hogy a tanórákon tudjanak különböző módszereket használni. Tantestületünk tagjai szívesen kipróbálnak új módszereket a jobb eredmények érdekében.

Iskolánkban évfolyam szinten történik a matematika és a nyelvoktatás. A csoportok kialakítása képesség alapján történik (szintfelmérő dolgozat alapján) negyedik osztály végén. Van egy matematika tagozatos és egy angol emelt óraszámú csoportunk.

Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola

A 8 évfolyammal, két telephelyen működő Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola több mint száz éve szolgálja a város oktatásügyét. Tantestületünk tagjai, iskolánk pedagógiai céljainak szem előtt tartásával végzik mindennapi munkájukat. Valljuk, hogy az iskola akkor tölti be szerepét, ha olyan élettér a gyermek számára, ahol a személyiségjegyeik kibontakoztatása és a 6-14 éves korú gyermekek testi és szellemi fejlődése biztosítva van. Arra törekszünk, hogy minél eredményesebb alapozó oktatást és nevelést folytassunk, fejlesszük tanulóink valamennyi képességét és személyiségét. Ezért igyekszünk olyan iskolai légkört biztosítani, melyben alapvető a gyermekközpontú szemléletmód, ahol a tanulóink nyolc év alatt megismerik saját képességeiket és érdeklődésüknek, mentális jellemzőiknek megfelelő továbbtanulási területet tudnak választani maguknak.

Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola (továbbiakban: EJAI AMI) tanulói létszáma 404 fő, nyolc évfolyamos 17 osztállyal, a művészeti létszám 468 fő három művészeti ágban. A pályázat szempontjából itt talán a fotó-videó tanszakot kell kiemelni. Intézményünk számára az egyik legfontosabb érték a jó minőségű képzés, piacképes tudás megszerzésének biztosítása számunkra. Ennek érdekében alakítottuk ki a szervezeti struktúránkat, 5-8 évfolyamon humán, reál, normál tagozatokat. Tanulói, körzeti iskola révén átlagos összetételűnek mondható, HH-s tanuló 31, HHH-s tanuló 44, BTM-es tanuló 45 fő. A kompetencia eredményeink szignifikánsan átlagosak. Nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk a matematika-problémamegoldó gondolkozás, a szövegértés, a természettudományos kompetenciák, digitális kompetenciák fejlesztésében, hiszen tanulóink 52-83% között olyan középfokú intézményben tanulnak tovább, ahol érettségit szerezhhetnek, ezen belül 25-32% gimnáziumban tanul tovább.

Célcsoport kiválasztásának módja

A jelenlegi pedagógiai programok, az intézményvezetés, a nevelőtestület és az iskolapszichológus bevonásával történik majd.

Tervezett tevékenységek bemutatása

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása, a kreativitás fejlesztése:

Középiskolában és az általános iskolákban is a DPMK által javasolt problémamegoldás Lego robottal

Azért választottuk ezt, mert már tapasztaltunk van Lego robotok használatában tanórán kívüli tevékenység (szakkör) keretében.

Tanórán kívüli foglalkozás keretében működik a gimnáziumban a Robotika Tehetséggondozó Műhely. Az elmúlt években a KLIK Mentoráló Intézmény hálózatába valamint a Minősített Tehetséggondozó Műhely programba jó gyakorlatként válogatták be. Az egyik foglalkozás tervünk megjelent a 2016-os Digitális Témahét ajánlott foglalkozás vázlatai között. A gimnázium tantestülete 2016-ban elnyerte a *Scientific Game – Az év tanári csapata a digitalizációért* díjat. 2017. május 29.-én *Minősített Tehettségműhely* címet kapott gimnáziumunk, miben jógyakorlatként szintén a „Robotika a tehetség szolgálatában” programunk szerepel. A tehetségműhely vezetői és diákjai több regionális és országos konferencián tartottak előadást, bemutatót (pl 2017. áprilisi 8. *Robotika óvodától egyetemig* országos konferencia, *NI Mentor konferenciák* több alkalommal, *Digitális akadémia* 2016. november). Célunk, hogy az itt szerzett tapasztalataink alapján a kidolgozott programunkat a DPMK programmal összhangban tanórai keretek között is kamatoztassuk, és a programhoz csatlakozott általános iskolákat ebben segítsük.

Matematikai kompetencia fejlesztése

- A DPMK által javasolt Geomatech segítségével

Szövegértés kompetencia fejlesztése

- Középiskolában saját program kidolgozásával

Hosszú távú célunk, hogy tanulóink motiváltabbá váljanak, szövegértésük fejlődjön, matematikai, algoritmikus gondolkodásuk magasabb szintre kerüljön, kreativitásukat, problémamegoldó képességüket alkalmazni tudják gyakorlati feladatokban. A tanulók olyan tudásra tegyenek szert, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Tudjanak a problémamegoldáshoz információkat gyűjteni és kategorizálni. Fejlődjön a kreatív gondolkodásuk, a tanulói döntéshozatal képessége, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására való képesség, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának képessége. A 10. évfolyamos kompetenciamérés eredményei ne romoljanak, inkább javuljanak a 8. osztályos méréshez képest.

- Felső tagozaton a DPMK által javasolt Lego StoryStarter csomag alkalmazásával.

Ezek megvalósítását segíti a felhívásban kiírt kötelező tevékenységek. Ezeket a programba beépítjük és megvalósítjuk.

Pedagógiai-módszertani elemek

- A bevont szakmai megvalósítók akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése elsősorban az összeállított vagy választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban.
- A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazás kipróbálása.
- Az összeállított vagy választott csomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalom fejlesztése (digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírások stb.), illetve a tartalom megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál (a továbbiakban: NKP) felületén.
- Az implementációt támogató események (pl. szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, tantestületi tréningek) szervezése, online tanári közösségek kialakítása, legalább a programba bevont intézmények közötti tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.
- Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése.
- A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.
- Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata, javaslatok megfogalmazása az intézményi digitális fejlesztési terv számára.
- Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ számára (iránymutatásuk szerint).

Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani csomag megvalósítását támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtése

- IKT eszközök, berendezések beszerzése.

- A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése.
- Tantermek, szaktantermek, laborok, egyéb helyiségek felszerelése, alkalmassá tétele a projekt megvalósítására.

Támogató szolgáltatások biztosítása

- A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása.
- A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakítása és elérhetőségének biztosítása.
- A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása.
- A pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása (kiemelten a jó gyakorlatok, az implementált tananyagok, módszertanok megosztása) során **kötelező a szakmai együttműködés** és az információszolgáltatás:
 - a 1536/2016.(X.13.) Korm. határozat alapján létrehozásra kerülő Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal,
 - az EFOP-3.1.2-16 program kedvezményezett konzorcium vezetőjével,
 - a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztéséért felelős szervezettel.

Kockázatok

- Még nem tudjuk, hogy milyen akkreditált pedagógustovábbképzések indulnak, és nem tudjuk, hogy ezek milyen költséggel járnak majd. Reméljük, hogy mire a projekt elindul, ezek a képzések meghirdetésre kerülnek, és szükség esetén módosítjuk a költségvetést.
- Az eszközök gyors amortizációja miatt kérdéses, hogy a hosszú távú fenntarthatóság milyen módon megvalósítható. Ne tudjuk, milyen fedezet lesz az eszközök pótlására, az elavult eszközök cseréjére a projekt lezárása után. Ennek megoldása lehet folyamatos pályázati lehetőségek kihasználása.

Fenntarthatósági és környezetvédelmi szempontok érvényesülése

- A tájékoztatást a szülők és a közvetett partnerek számára interneten keresztül valósítjuk meg. A motivációs és előrehaladási kérdővek elektronikus formában lesznek kitölthetőek.

Esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése

A rendelkezésre álló esélyegyenlőségi tervek figyelembe vételével valósítjuk meg a programot.

A projekt hosszútávú hasznosulása

A megújult módszertani eszközkészlet elterjesztése a tantestület szélesebb köreiben belső képzésekkel, így biztosítva, hogy egyre több diákot és diákcsoportot tudjunk bevonni az IKT eszközökkel támogatott korszerű szemléletű oktatásba. Mérési eredményeink alapján a programelemek folyamatos felülvizsgálata, tökéletesítése valósul meg.

- A Lego robotok alkalmazásával az informatika órák algoritmizálás témakörének elsajátítása élményszerűvé, játékosá válik, nagyobb szerepet kap a kreativitás, a csoportmunka, a tanulók motivációját determinálja a feladatok újszerűsége, nyitottsága. A tanulók matematikai, fizikai ismereteiket a gyakorlatban alkalmazzák és tovább fejlesztik, és meglátják az egyes tantárgyak közötti bonyolult kapcsolati összefüggéseket. A technika világában is megtapasztalják az alkotás örömét, a saját maguk által kitűzött feladat megoldásának felemelő érzését.
- A Geomatech alkalmazásának célja, hogy a gyerekek számára elvont matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. Az IKT eszközök lehetővé teszik, hogy a törvényszerűségeket megtapasztalják, így a geometriai, függvénytani ismeretekhez magolás nélkül, értő módon jutnak hozzá a tanulók.
- A szövegértés mint készség kulcsfontosságú a tanulók iskolai tanulmányainak eredményes elvégzéséhez, valamint a mindennapi életben való sikeres eligazodáshoz. A tanulók szövegértési készségének minél magasabb szintre emelése elősegíti a tanulók különböző tantárgyakban való előmenetelét. A tanulók egy részéről a középiskolában hamar kiderül, hogy komoly gondokkal küzdenek már az egyszerűbb szövegek megértésekor is. A tanulás akadályát képezik a szövegértésben mutatkozó hiányosságok, melyek felszámolása nélkül egyetlen tantárgy megtanulásában sem lehet eredményt elérni, így szükségesnek látszik, hogy az iskola a korábbiánál nagyobb segítséget nyújtson a tanulóinak a szövegértés fejlesztésében.

A tanulók legyenek képesek az olvasási folyamatban magasabb szintre

jutni (értő olvasás, értelmező olvasás, kritikai olvasás, alkotó olvasás). Fejlődjön a tanulók szókinccse. A tanulók legyenek képesek olvasott szövegből az információk feldolgozására és megítélésére. A tanulók legyenek képesek az információk célirányos és kritikus használatára: kiválasztás, újrendezés a téma és az olvasási célösszefüggésében. Tudjanak személyes állásfoglalást kialakítani különféle gondolatokról, ismeretekről, véleményekről. Tudjanak különböző szövegértelmezési eljárásokat alkalmazni a műfajnak és az adott szempontnak megfelelően.

SNI/BTM tanulók aránya a bevont intézményekben

Bethlen Gábor Általános Iskola

Tanulók létszáma: 489 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 37 fő; aránya: 7,6 %

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 69 fő; aránya: 14,1 %

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülők száma: 178 fő; aránya: 36,4 %

Nevelésbe vett tanulók száma: 5 fő; aránya: 1 %

SNI tanulók száma: 20 fő; aránya: 4,1 %

BTM tanulók száma: 63 fő; aránya: 12,9 %

Hajdúböszörményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanulói létszám 410 fő

BTM: 53 fő 13%

SNI: 10 fő 2%

Fogyatékkal:0

HH: 15 fő 3%

HHH:30 fő 6%

GYVK: 136 fő 33%

Nevelésbe vett:3 fő 0,7%

Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium

Tanulói létszám 617 fő

BTM: 18 fő 2,9%

SNI: 3 fő

Fogyatékkal: 1fő

HH: 21 fő 3,4%

HHH:7 fő 1%

GYVK: 77 fő 12%

Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola

Tanulói létszám 475 fő

BTM: 48 fő 10%

SNI: 9 fő 2%

Fogyatékkal: 3fő 1%

HH: 17 fő 4%

HHH:57 fő 12%

GYVK: 127 fő 26%

Nevelésbe vett:2 fő 0,4%

Program tapasztalatainak gyűjtése, eredményeinek értékelése, tudásmegosztó felületen való megosztása

- A program keretében megvalósuló tanórákról a megvalósító pedagógus reflexiót készít, ezeket egy elektronikus felületen összegyűjtjük és a rendezvényeken értékeljük, tapasztalatainkat közre adjuk, évente megosztjuk a nevelőtestülettel és a szülőkkel.
- A pályázati feltételeknek megfelelően a létrejött dokumentumokat az NPK felületen megosztjuk

Fenntartási időszakban a projekt megvalósítás befejezésétől számított 3 évig vállaljuk (Beépülve a pedagógiai mindennapjainkba remélhetőleg ennek használata a fenntartási időszak után sem marad abba.)

- az adatszolgáltatást a szakmapolitikai szereplők számára
- egy kapcsolattartásra szolgáló fórum biztosítását
- a fejlesztés keretében beszerzésre került oktatást segítő eszközök tanórai alkalmazását
- a bevont intézmények jóváhagyott pedagógiai programjába a fenntartási időszakban is beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása